



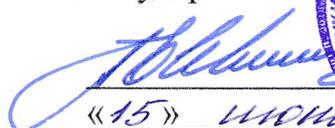
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиатами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
«15» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

А. А. Гожко,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.

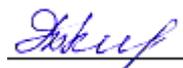


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

 Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полковника А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

 Шишикина И.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цели освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3 Образовательные технологии	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4 Оценочные и методические материалы	16
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	17
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	18
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	22
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	24
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации	25
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература	26
5.2 Дополнительная литература	26
5.3 Периодические издания	26
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	28
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	28
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

- подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма;
- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей социального характера;
- повышение уровня безопасности образовательного пространства, снижение количества происшествий с учащимися.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных и социальных ситуаций;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области социальной безопасности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной безопасности;
- формирование у студентов знаний о системах общественной безопасности;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде;
- знакомство с историей социальной безопасности;
- ознакомление с методами прогнозирования социальных опасностей;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Психология».

Знания по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Антитеррористическая безопасность», «Выживание в экстремальных условиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе ис-	- параметры проектирования психологически	- проектировать психологически безопасную и	- навыками поведения и обеспечения безопасно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		пользования предметных методик и современных образовательных технологий.	безопасной и комфортной образовательной среды; - классификацию и характеристики опасностей социального характера; - формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера	комфортную образовательную среду; - разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе; - применять формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера	сти в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты. - оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; - грамотной и своевременной эвакуации пострадавших, нуждающихся в специализированной медицинской помощи; - оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в опасной и чрезвычайной ситуации социального характера.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Иная контактная работа:	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену/зачету	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	44,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Общее понятие о ЧССХ							
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	11	2	2	-	7	-
Раздел 2. Локальные и региональные вооруженные конфликты							
2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.	11	2	2	-	7	-
Раздел 3. Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современности							

3	Терроризм как глобальная проблема современности.	11	2	2	-	7	-
4	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	13	2	4	-	7	-
5	Массовые беспорядки. Причины возникновения	11	2	2	-	7	-
Раздел 4. Социальные проблемы как угроза обществу							
6	Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления социальных опасностей	12	2	4		6	
7	СПИД и ЗППП и защита от их последствий	10	2	2	-	6	-
8	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального характера	10	2	2	-	6	-
9	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	10,8	2	2		6,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		99,8	18	22	-	59,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену(контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	22	-	63,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	Лекционное занятие №1. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития, возможные последствия. Определение, расчет возможных последствий опасностей социального характера на территории региона. Прогнозирование и гипотетические сценарии на случай опасных ситуаций. Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Виды конфликтов. Реализация государственной политики в области защиты населения. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты населения. Предупреждение и прогнозирование опасных ситуаций.	УП, ПР, Т
2.	Локальные и регио-	Лекционное занятие №2.	УП, ПР, Т

	нальные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.	Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Признаки надвигающихся вооруженных конфликтов Стратегия поведения во время локальных войн и вооруженных конфликтов. Юридические нормы ведения войны. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Спасение и выживание в условиях вооруженных конфликтов.	
3.	Терроризм как глобальная проблема современности.	Лекционное занятие №3. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Виды террора. Факторы, влияющие на рост терроризма. Особенности терроризма в России. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва. Спасение и выживание в обстановке теракта.	УП, ПР, Т
4.	Религиозная опасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	Лекционное занятие №4. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации. Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект. Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Защита своей жизни, воли, здоровья близких и имущества от сект. Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения в современной России. Законодательство Российской Федерации об экстремистской деятельности.	УП, ПР, Т
5.	Массовые беспорядки. Причины возникновения	Лекционное занятие №5. Массовые беспорядки, причины их возникновения и способы урегулирования. Толпа как источник опасности. Спасение и выживание в условиях массовых беспорядков.	УП, ПР, Т
6.	Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления социальных опасностей	Лекционное занятие №6. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы. Безработица как фактор риска и причина многих социальных опасностей. Состояние, структура и динамика насильственных преступле-	УП, ПР, Т

		ний. Преступления против личности. Убийства, причинение вреда здоровью и хулиганства. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Криминологическая характеристика убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований. Преобладание бытовой направленности этих преступлений.	
7.	СПИД и ЗППП и защита от их последствий	Лекционное занятие №7. СПИД и ЗППП как угроза социального характера. Проблема профилактики распространения СПИД и ЗППП. Модели и уровни профилактики распространения СПИД и ЗППП. Роль образовательных учреждений в профилактике распространения СПИД и ЗППП среди молодежи.	УП, ПР, Т
8.	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального характера	Лекционное занятие №8. Проблема профилактики злоупотребления токсическими веществами, алкоголизма и наркомании. Модели и уровни профилактики. Роль образовательных учреждений в профилактике злоупотребления токсическими веществами, алкоголизма и наркомании среди молодежи. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики употребления ПАВ.	УП, ПР, Т
9.	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	Лекционное занятие №9. Причины и психологическая характеристика насилия в семье. Динамика протекания семейного насилия. Действия жертвы семейного насилия. Законодательство РФ в области семейного насилия. Детская безнадзорность и проституция. Проблемы насилия в школе. Моббинг и буллинг. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики различных форм насилия в школе.	УП, ПР, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	Практическое занятие №1. Проблема конфликта в философии и социологии. Конфликтная и консенсусная концепция характера отношений человека и общества. Причины и субъекты социальных конфликтов. Насильственные и ненасильственные, внутривластные и международные конфликты. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта. Причины их возникновения и защита от них. Понятие «защита населения». Объект защиты населения. Ликвидация опасных ситуаций и их последствий. Виды защиты населения. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера. Проблемы выживания в критических ситуациях. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологи-	УП, Т, ПР

		ческая уравновешенность в ЧС. Особенности поведения человека в ЧС социального характера. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях и мотивационный контроль действий.	
2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.	Практическое занятие №2. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Признаки локальных вооруженных конфликтов. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегии поведения по их разрешению.	УП, Т, ПР
3	Терроризм как глобальная проблема современности.	Практическое занятие №3. Терроризм. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Статистика акций терроризма в России. Факторы, влияющие на рост терроризма. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва.	УП, Т, ПР
4	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	Практическое занятие №4. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты. Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации. Практическое занятие №5. Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Права человека и их защита от религиозного экстре-	УП, Т, ПР

		<p>мизма в законодательстве Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.</p> <p>Молодежные экстремистские группировки и течения.</p>	
5	<p>Массовые беспорядки. Причины возникновения</p>	<p>Практическое занятие №6.</p> <p>Признаки надвигающихся массовых беспорядков. Роль эколого-ресурсных факторов, этнорелигиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении массовых беспорядков.</p> <p>Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.</p> <p>Спасение и выживание в условиях вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	УП, Т, ПР
6	<p>Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления социальных опасностей</p>	<p>Практическое занятие №7.</p> <p>Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного. Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного.</p> <p>Наследственная безработица. Экономическая опасность семьи. Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного. Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Проблемы незаконной миграции.</p> <p>Практическое занятие №8.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, причинение вреда здоровью, хулиганство. Правила поведения и самоспасения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Насильственные действия сексуального характера. Причины их возникновения, меры безопасности. Модели преступного поведения при изнасиловании. Варианты поведения возможной жертвы при попытке изнасилования или иных насильственных действий сексуального характера. Кражи, грабежи, разбои в быту и защита от них. Правила безопасного поведения на улице, в лифте, в подъезде, дома. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях. Правила общения детей и взрослых с незнакомыми людьми лично и по телефону. Первая психологическая и социально-правовая помощь пострадавшим от криминальных посягательств.</p>	УП, Т, ПР
7	<p>СПИД и ЗППП и защита от их последствий</p>	<p>Практическое занятие №9.</p> <p>СПИД и ЗППП как угроза социального характера. Проблема профилактики распространения СПИД и ЗППП. Модели и уровни профилактики распространения СПИД и ЗППП. Роль образовательных учреждений в профилактике распространения СПИД и</p>	УП, Т, ПР

		ЗППП среди молодежи.	
8	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального характера	<p>Практическое занятие №10.</p> <p>История использования психотропных веществ. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема и проблема безопасности. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Социальные последствия. Нравственные проблемы. Заболеваемость и смертность в результате злоупотребления алкоголем. Формирование алкогольной зависимости.</p> <p>Криминальное поведение. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах.</p> <p>Употребление наркотиков как социальная и проблема безопасности.</p> <p>Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании.</p> <p>Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедроном, первитином, фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика злоупотребления наркотиками.</p> <p>Токсикомания как социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Злоупотребление галлюциногенами (ЛСД, атропин, димедрол и др.). Диагностика токсикоманий. Опасности проявления. Меры профилактики детей и подростков от опасных привычек.</p>	УЦ, Т, ПР
9	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	<p>Практическое занятие №11.</p> <p>Социально-бытовые факторы агрессии. Человек в условиях микросоциальных, семейных конфликтов. Семейный конфликт как криминальная ситуация. Дети неблагополучных семей. Опасность насилия в семье, ее виды. Социальные формы защиты. История безнадзорности и беспризорности в России.</p> <p>Безнадзорный ребенок. Причины детской безнадзорности. Проблема социального сиротства. Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Система профилактики детской безнадзорности и беспризорности. Анализ и прогнозирование деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сеть учреждений социальной помощи семье и детям. Центры социальной помощи семье и детям.</p> <p>Детская безнадзорность и проституция. Проблемы насилия в школе. Моббинг и буллинг. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики различных форм насилия в школе.</p>	УЦ, Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894 (дата обращения: 20.09.2020).
2	Подготовка к устному, письменному ответу	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894 (дата обращения: 20.09.2020).
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894 (дата обращения: 20.09.2020).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	АВТ, РП, ИСМ	2
2	Локальные и региональные вооруженные	АВТ, РП, ИСМ	2

	конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.		
3	Терроризм как глобальная проблема современности.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
4	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
5	Массовые беспорядки. Причины возникновения	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
6	Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления социальных опасностей	АВТ, РП, ИСМ	2
7	СПИД и ЗППП и защита от их последствий	АВТ, РП, ИСМ	2
8	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального характера	АВТ, РП, ИСМ	2
9	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	АВТ, РП, ИСМ	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			6

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	РМГ, РП, ИСМ	2
2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.	РМГ, РП, ИСМ	2
3	Терроризм как глобальная проблема современности.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
4	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4
5	Массовые беспорядки. Причины возникновения	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
6	Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления соци-	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2

	альных опасностей		
7	СПИД и ЗППП и защита от их последствий	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	4*
8	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального характера	РМГ, РП, ИСМ	2
9	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	РМГ, РП, ИСМ	4*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			10

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	ПК-1	Т, Р	3
2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.	ПК-1	В, Т, П	3
3	Терроризм как глобальная проблема современности.	ПК-1	В, Т, П	3
4	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	ПК-1	В, Т, П	3
5	Массовые беспорядки. Причины возникновения	ПК-1	В, Т, П, Р	3
6	Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления социальных опасностей	ПК-1	В, Т, П	3
7	СПИД и ЗППП и защита от их последствий	ПК-1	В, Т, П	3
8	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального характера	ПК-1	В, Т, П	3
9	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	ПК-1	В, Т, П	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знает - параметры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Знает - классификацию и характеристики опасностей социального характера.	Знает - формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
	Умеет - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	Умеет - разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.	Умеет - применять формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
	Владеет - навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.	Владеет - оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; - грамотной и своевременной эвакуации пострадавших, нуждающихся в специализированной медицинской помощи.	Владеет - оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в опасной и чрезвычайной ситуации социального характера.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Виды и характеристика опасных ситуаций социального характера и мер защиты от них.
2. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от опасных ситуаций социального характера.
3. Способы ликвидации опасных ситуаций социального характера и их последствий.
4. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях социального характера.
5. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации социального характера и после нее.
6. Безработица как опасная ситуация социального характера, меры выживания и защиты.

7. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
8. Направления и меры противодействия террористической деятельности.
9. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
10. Значение и роль криминальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
11. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
12. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения...
 - а) безопасности Российской Федерации в военной сфере
 - б) международной безопасности Российской Федерации
 - в) национальной безопасности Российской Федерации
 - г) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
2. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране или потерявшей поддержку у населения как вследствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить сою власть это терроризм
 - а) государственный
 - б) технологический
 - в) международный
 - г) транснациональный
3. Обеспечение конституционных прав и безопасности гражданина на всей территории России относится к...
 - а) социальной сфере
 - б) национальным интересам государства
 - в) сфере национальной безопасности Российской Федерации
 - г) демократическим свободам
4. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...
 - а) миграция населения
 - б) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
 - в) расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
 - г) возможность появления вблизи от Российских границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов
5. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к...
 - а) снижению уровня общественного интеллекта
 - б) дезорганизации национальной экономики
 - в) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
 - г) экономической блокаде
6. Неуставные взаимоотношения в армии и на флоте относятся к чрезвычайным ситуациям характера
 - а) военного
 - б) политического

- в) экономического
 - г) социально-политического
7. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на...
- а) Президента Российской Федерации
 - б) Правительство Российской Федерации
 - в) МВД Российской Федерации
 - г) Государственную Думу Российской Федерации
8. К способам осуществления террористических актов НЕ относится...
- а) взрыв, пожар
 - б) уничтожение транспортных средств
 - в) применение стрелкового оружия
 - г) митинг, демонстрация
9. В помощь пожарной охране в образовательном учреждении организуется...
- а) спасательная служба
 - б) эвакуационная команда
 - в) добровольная командная дружина
 - г) комиссия по безопасности
10. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящее из учащихся старших классов, это...
- а) группа быстрого реагирования
 - б) группа общественного порядка
 - в) совет по охране окружающей природы
 - г) группа обороны
11. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...
- а) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
 - б) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
 - в) рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
 - г) возникновение конфликтов вблизи государственных границ
12. Для взаимодействия с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется...
- а) наглядной агитацией
 - б) техническими средствами охраны
 - в) связью с управлением образования
 - г) защитным сооружением

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерные задания для практической работы студентов

1. На основании анализа категории «безопасность жизнедеятельности» раскройте ее социальный аспект.
2. Проанализируйте Программу Курганской области по обеспечению социальной безопасности региона. Какие меры данной программы вы считаете приоритетными, почему? С какими трудностями можно столкнуться на пути реализации Данной программы?
3. На основании анализа результатов социологического опроса «Международные конфликты в России», проведенного фондом «Общественное мнение» (www.fom.ru), определите причины международных конфликтов в РФ, показатели социальной напряженности, связанной с проявлением национализма.

4. На основании анализа Гаагских конвенций (1899,1907) и Женевской конвенции ((1949) определите запрещенные средства и методы ведения войны, а также основные международно-правовые нормы защиты жертв войны.

5. Разработайте памятку «Поведение при угрозе или проведении террористического акта», в которую необходимо включить: правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; при поступлении угрозы теракта по телефону; при получении анонимных материалов с угрозами террористического содержания; при химической и радиационных террористических атаках; в положении заложника террористов; во время проведения спасательной операции спецслужбами.

6. Предложите мероприятия по предупреждению и профилактике террористических акций в учебных заведениях.

7. Разработайте памятку «методы защиты от религиозного экстремизма», в которую необходимо включить: правила религиозной безопасности личности; рекомендации родственникам пострадавших от деятельности деструктивных религиозных организаций; мероприятия по предупреждению попадания учащихся под влияние деструктивных религиозных организаций.

8. На основании анализа Федерального закона «О противодействии экстремисткой деятельности» назовите основные направления борьбы с политическим экстремизмом в России.

9. Разработайте памятку «Поведение в толпе», в которую необходимо включить: рекомендации для людей, готовящихся к посещению мест большого скопления людей (указать особенности одежды, вещи и предметы, которые не стоит брать с собой); план-схему городской площади, на которой организуется митинг, демонстрация и т.п. с указанием на ней потенциально опасных мест и объектов; правила поведения при задержании правоохранительными органами во время массовых беспорядков; рекомендации футбольным болельщикам по безопасности на трибунах; рекомендации школьнику, оказавшемуся на митинге, демонстрации и т.д.

10. Составьте таблицу «Причины и последствия межнациональных конфликтов».

11. Составьте таблицу «Сравнение традиционных религий с деструктивными религиозными организациями».

12. Составьте таблицу «Нормативно-правовые акты в области социальной безопасности и противодействия терроризму».

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

Примерная тематика рефератов

1. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.

2. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.

3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

4. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.

5. Бытовое насилие и защита.

6. Виды насилия над детьми и защита от них.

7. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.

8. Адекватные меры защиты от разных социально опасных явлений.

9. Средства и способы защиты от социальных опасностей.

10. Агрессия, направленная против себя (суицид).

11. Проблема преступности в России и зарубежом.

12. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности

среди несовершеннолетних.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Признаки чрезвычайной ситуации социального характера.
2. Классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
3. Мероприятия по предупреждению и прогнозированию опасных ситуаций социального характера.
4. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях опасных ситуаций социального характера.
5. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях социального характера .
6. Безработица, ее причины.
7. Основные источники угрозы терроризма и факторы его роста.
8. Противодействие террористическим актам.
9. Основные правила поведения при угрозе террористического акта.
10. Особенности религиозного экспансионизма и экстремизма.
11. Религиозный экстремизм в Российской Федерации.
12. Преступление. Основные виды и категории преступлений.
13. Причины социальных конфликтов.
14. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовые беспорядки.
15. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Виды и закономерности проявления.
16. Функции государства по защите населения от опасных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
17. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
18. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
19. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
20. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.
21. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.
22. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
23. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности. Понятие «информационной войны».
24. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
25. Основные этапы развития конфликта.
26. Опасности бытового, уличного и производственного характера в зависимости от различных условий.
27. Принципы, методы и условия безопасного существования в учебном заведении.
28. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физиче-

ским воздействием на человека, и защита от них.

29. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.

30. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.

31. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.

32. Секты как зоны риска.

33. Международное регулирование безопасности жизнедеятельности человека.

34. Факторы, разрушительно влияющие на здоровье человека.

35. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.

36. Массовая агрессия и условия ее возникновения.

37. Основные отличия сект от мировых религий.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. Социальные конфликты, виды и причины. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	Практическая работа 1 Устный (письменный) опрос Реферат	3 2 3
2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.	Практическая работа 2 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Терроризм как глобальная проблема современности.	Практическая работа 3 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения.	Практическая работа 4, 5 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	5 2 1
5	Массовые беспорядки. Причины возникновения	Практическая работа 6 Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	1 1 3 1
6	Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России. Криминальные проявления социальных опасностей	Практическая работа 7, 8 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	5 2 1
7	СПИД и ЗППП и защита от их последствий	Практическая работа 9 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
8	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания как угроза социального	Практическая работа 10 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1

	характера		
9	Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность и проституция. Профилактика насилия в школе.	Практическая работа 11	2
		Устный (письменный) опрос	1
		Реферат	2
		Активная работа на занятиях	1
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 18.11.2019).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.

5.2 Дополнительная литература

1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894> (дата обращения: 20.09.2020).

2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.

2. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.

1. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.

2. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.

3. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. – URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII

4. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>

5. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
7. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех

уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-

		па, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.